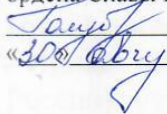


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ Н.Г.СИТНИКОВА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра
Цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОУ СОШ №7
имени полного кавалера
ордена Славы Н.Г. Ситникова
 Голубева К.М.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №7
имени полного ордена
кавалера славы Н.Г. Ситникова
Коптева Ю.А.



Приказ № 106
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная программа социально-педагогической направленности
«Моя безопасность»**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 6-8 класс
Составитель программы: Басова А.С.

с. Калиновское
2023 г

Пояснительная записка

Данная программа социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа «Моя безопасность» является программой общекультурной направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся начальной школы основам искусства оригами.

Данная программа составлена с учетом того, что в классе обучается учащийся с низким уровнем мотивации, т. е. программа является адаптированной. Основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемый материал учащийся может освоить базовый минимум содержания программного материала. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Тематическое планирование по данной программе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
2. Развитие понимания ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и своих близких.
3. Развитие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
4. Развитие уважения к труду, результатам трудовой деятельности своей и других людей.
5. Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
6. Развитие понимания необходимости человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающей готовность к такой адаптации.
7. Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Актуальность Проблема сохранения здоровья и оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях современного человека актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Несвоевременно оказанная первая медицинская помощь может стать смертельным исходом ЧП. Программа создана исходя из запросов современного общества. В современном мире «Основы медицинских знаний» охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в компетентных людях в области медицинских знаний. Программа учебного курса «Основы медицинских знаний» направлена на междисциплинарную проектную техническую деятельность с интегрированием гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного мышления обучающегося. Учебный курс «Основы медицинских знаний» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области анатомии и медицины.

Новизна данной программы. В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой

помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что учебный курс «Основы медицинских знаний» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Анатомия», «ОБЖ», «Английский язык», «Химия», «Физическая культура». Курс «Основы медицинских знаний» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками гигиены и санитарии, медицины, сохранению и укреплению здоровья.

Определению и закреплению профориентационных склонностей направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

Цель программы:

- формирование общего представления о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;
- формирование знаний и практических навыков оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;

Задачи:

Обучающая:

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающая:

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, с общим охватом 102 часов в год, возраст обучающихся 12-14-лет.

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета;

метапредметные:

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;
- уметь работать в команде;

личностные:

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. История медицины и санитарии.	2	1	1
2.	Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция.	3	1	2
3.	Общие принципы и средства оказания первой медицинской помощи.	5	1	4
4.	Раны, кровотечения. Первая помощь.	6	2	4
5.	Травмы опорно – двигательного аппарата. Первая помощь.	5	2	3
6.	Обморок, коллапс. Первая помощь.	5	1	4
7.	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. Первая помощь.	10	2	8
8.	Электротравма. Первая помощь.	5	2	3
9.	Ожоги. Обморожения. Первая помощь.	6	2	4
10.	Утопление. Удушье. Первая помощь.	5	1	4
11.	Первая помощь при несчастных случаях.	5	1	4
12.	Ситуационные задачи.	5	-	5
13.	Аптечка первой помощи.	2	1	1
14.	Передозировка в приеме психоактивных веществ. Первая медицинская помощь.	5	1	4
15.	Первая помощь при черепно - мозговой травме, травме груди, травме живота.	6	2	4
16.	Первая помощь при огнестрельных ранениях.	5	1	4
17.	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	5	1	4
18.	Формы лекарственных средств. Список А и Б.	4	2	2
19.	Решение кейсовых задач	8	-	8
20.	Знакомство с квалификационной характеристикой медицинского персонала и применение деловой игры в ситуациях.	5	1	4
	Итого:	102	25	77

Содержание учебного курса

Тема 1. Вводное занятие. История медицины

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.

Тема 2. Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медицинской сестры. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций.

Практическая работа Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор хлорной извести 10 %, мыльный и содовый раствор.

Тема 3. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.

Тема 4. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Приготовление материала для стерилизации. Остановка кровотечений. Наложение повязок, перевязок.

Тема 5. Травмы опорно – двигательного аппарата. Первая помощь.

Классификация травм - ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу), открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков

Тема 6. Обморок, коллапс.

Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практическая работа. Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

Тема 7. Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.

Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. Причины, клиника.

Практическая работа. Наложение шин, подручных средств. Наложение повязок, перевязок.

Тема 8. Электротравма.

Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика.

Практическая работа. Техника реанимации.

Тема 9 – 10. Ожоги. Обморожения. Утопление. Удушье.

Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.

Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Степени, клиника, первая помощь.

Утопление. Удушье. Отравление угарным газом. Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие.

Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Признаки клинической смерти. Профилактика.

Практическая работа. Наложение повязок, перевязок.

Тема 11. Первая помощь при несчастных случаях

Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.

Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоотсосной банкой, госпитализация.

Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.

Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка (беззондовый способ). Профилактика отравлений.

Практическая работа. Наложение повязок, перевязок.

Тема 12. Решение ситуационных задач.

Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре). В процессе решения задач закрепляются и контролируются приобретенные теоретические знания и практические навыки, раскрываются личностные особенности учащихся.

Сложность задач и форма может меняться в зависимости от контингента учащихся.

Практическая работа

Тема 13. Аптечка первой помощи.

Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Тема 14. Передозировка в приеме психоактивных веществ. Первая медицинская помощь.

Понятие о психоактивных веществах. Виды. Действия на организм. Причины передозировки. Первая медицинская помощь при передозировке.

Практическая работа

Тема 15. Травмы.

Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП. Первая помощь при черепно - мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при огнестрельных ранениях.

Практическая работа. Оказание первой помощи, алгоритм действия при ЧМТ.

Тема 16. Огнестрельные ранения

Механизм образования огнестрельного ранения. Первая помощь при огнестрельных ранениях.

Практическая работа. Наложение повязок, перевязок.

Тема 17. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Создание неподвижности (покоя) повреждённой или больной части тела.

Переноска пострадавшего лёжа, полусидя.

Практическая работа. Переноска пострадавшего лежа, полусидя.

Тема 18. Формы лекарственных средств. Список А и Б.

Предмет фармакологии. Формы лекарств. Понятие о привыкании и пристрастии. Токсические и побочные действия. Понятие о дозах. Понятие о ядовитых и сильнодействующих веществах. Правила их хранения. Ответственность за хранение и расход лекарства. Порядок на местах хранения. Соблюдение правил выдачи и назначения.

Практическая работа

Тема 19. Решение кейсовых задач.

Тема 20. Знакомство с квалификационной характеристикой медицинского персонала

Практическая работа: деловая игра

Оценочные материалы

- Демонстрация результата участие в проектной деятельности в соответствии взятой на себя роли;
- экспертная оценка материалов, представленных на защиту проектов;
- фотоотчеты и их оценивание;
- подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем и их оценивание.

Методические материалы

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Кейс-метод.

Проектно-конструкторские методы.

Метод проблемного обучения.

Наглядный метод.

Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);

Методы воспитания:

Стимулирование.

Мотивация.

Метод дилемм.

Формы организации образовательного процесса

Программа разработана для группового обучения.

Формы организации учебного занятия

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

– на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – ситуационная задача;

– на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;

– методика проблемного обучения;

– методика проектной деятельности.

Педагогические технологии

Данная программа основывается на решении кейс-технологии и технологии проектной деятельности, которые подразумевают коллективную работу в малых группах.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Объяснение задания.
3. Практическая часть занятия.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет оборудован в соответствии с профилем проводимых занятий и имеет соответствующие оборудование, материалы, программное обеспечение и условия.

1. Тренажер по удалению инородных тел из дыхательных путей
2. Тренажер-манекен сердечно-легочной и мозговой реанимации
3. Имитатор ранений и поражений набор из 18 шт.
4. Аптечка первой медицинской помощи
5. Комплект иммобилизационных шин

Список используемой литературы

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 2013
2. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 2016.
3. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 2004. 567 с.
4. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. 2007.
5. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие 2014
6. Демичев С.В. Первая помощь. Учебник 2017
7. В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская Общий уход за больными в терапевтической клинике 2004
8. Клинический уход за хирургическими больными. «Уроки доброты»: учеб. пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. —
9. Г.М. Кавалерский, Л.Л. Силин, А.В. Гаркави Травматология и ортопедия 2005
10. Гиршин С.Г. «Клинические лекции по неотложной травматологии» 2004