Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7

 имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Ситникова»

Разработка учебного занятия по окружающему миру.

 Тема занятия: «Берегись автомобиля!»

 Класс: 2

 Учитель: А.В. Исакова

 Учебник: «Окружающий мир»

 Автор: Плешаков А.А.

**Предмет**: окружающий мир

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цели урока:**

 -создать условия для формирования навыка правильного восприятия дорожной обстановки;

 - создать условия для систематизации ранее полученных знаний, умений и навыков;

 - воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи урока**:

1. Обобщить знания учащихся о дорожных знаках и сигналах светофора.
2. Развивать речь, мышление, уважение к участникам дорожного движения.
3. Воспитывать самостоятельность, умение слушать товарища.
4. Изготовить книгу- памятку.

**Предметные результаты:**

- знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход;

- знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;

- знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети».

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

-ставить учебную задачу на основе соотнесения известного  и усвоенного материала;

-корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата;

**Познавательные:**

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;

-применять методы информационного поиска;

-проводить рефлексию результатов деятельности;

-проводить анализ и синтез;

**Коммуникативные:**

-слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем.

- управлять поведением членов группы, корректировать и оценивать их действия.

-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

- осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге.

**Образовательные технологии, используемые на уроке:**игровые, информационно-коммуникационные**,**здоровьесберегающие

**Формы работы:**индивидуальная**,**фронтальная**,**работа в парах

**Оборудование:**знаки дорожного движения, сигналы светофора, компьютер, мультимедийный проектор, учебник для 2 класса Плешакова А.А.  «Мир вокруг нас», презентация.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство, история.

**Методы обучения**: словесный, практический, частично-поисковый, объяснительно–иллюстративный, проблемный.

**Организационная структура урока**

**I Организационный этап**

**Цель этапа:**настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта

 Хорошее настроение - залог успешного дня. Посмотрите друг на друга и подарите свои улыбки. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –

Окружающий мир у нас сейчас. Слайд 1

**II.** **Актуализация знаний**

**Цель:**повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

**Проверка домашнего задания.**

- Ребята, давайте вместе с вами разгадаем кроссворд и узнаем какое ключевое слово зашифровано. Это поможет проверить ваши знания, полученные на прошлых уроках.

**Фронтальный опрос.**

*На листе ватмана нарисован кроссворд, дети отвечают на вопросы и вписывают слова. В выделенных клетках появляется ключевое слово.*

 **Вопросы к кроссворду:**

1. Внутренний орган, который заведует всеми мыслями и чувствами человека, следит за правильной работой главных внутренних органов (Мозг).
2. Какой внутренний орган называют «мотором» всего организма? (Сердце).
3. Главное отделение в организме, где переваривается пища (Желудок).
4. Какую болезнь вызывают вирусы, от которых обычно заболевает множество людей? (Грипп).
5. Учреждение здравоохранения, куда каждый человек должен обратиться, если заболеет (Больница).
6. К какому врачу мы обратимся за помощью, если вдруг заболеем гриппом или простудой? (Терапевт).
7. Один из признаков простуды (Кашель)
8. С помощью какого органа человек дышит? (Лёгкие).

- Какое же ключевое слово у нас получилось? (Здоровье).

- Правильно! Вспомним, что надо делать, чтобы сохранить здоровье? (Соблюдать режим дня, правильно питаться, чистить зубы, заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены)

**-**А теперь, посмотрите на экран и продолжите фразы. Кто готов к ответу, поднимает руку**.**

Слайд 3

1) Чистить зубы надо … раза в день:………и………. .

2) Перед едой нужно обязательно ……. руки с …… .

3) Никогда не ешь не мытые ………и…………..

4)Ужин должен быть за ……. часа до сна.

5) Свет при письме должен падать………. .

- Молодцы, отлично справились! А тем, кто сомневался и не решался ответить, рекомендую повторить пройденный материал.

**III. Постановка целей и задач.**

**Цель:**выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции

- Ребята, вчера я получила СМС сообщение следующего содержания:

Внимание!

Сегодня при переходе проезжей части в неположенном месте были замечены ученики 1 класса. Просим подготовить для первоклассников книжки-памятки по правилам дорожного движения.

С уважением, сотрудники ГИБДД

- Кто знает, что такое ГИБДД?

- ГИБДД – это государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее сотрудники осуществляют контроль и надзор за соблюдением безопасности дорожного движения.

Слайд 2

- Ребята, эта служба была создана более ста лет назад. Но, как раньше, так и сейчас ее сотрудники охраняют нашу безопасность на дороге!

- Предположите, почему первоклассники нарушили правила дорожного движения?

- Что могло бы произойти при несоблюдении ПДД? *(Могла бы случиться беда, знание этих правил касается каждого).*

- Я рада, что вы это понимаете.

- Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? (*О правилах дорожного движения)*

- Откройте учебники на стр. 12 и прочитайте название темы нашего урока. *(«Берегись автомобиля!»)*

- Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой?

-Наш добрый друг и помощник Муравьишка поможет нам их определить, прочитайте в учебнике на стр. 12 *(Узнаем, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Научимся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.)*

- А еще, мы подготовим для первоклассников книжку- памятку, чтобы они знали и соблюдали правила дорожного движения.

- Какое название дали бы вы нашей книжке? *(Варианты детей «ПДД изучай, на дороге не зевай!» )*

- Отлично!

-У каждого из вас на столе лежит макет книги, в ходе урока мы будем выполнять задания и вкладывать их в «кармашки» макета. Таким образом, мы с вами соберем книги –памятки для самых маленьких учеников. У каждого из вас на парте лежит лист бумаги, возьмите его, напишите название нашей книжки-памятки, которое мы вместе придумали, и вложите в первый «кармашек».

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

**Цель:**обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися новых знаний.

- Ребята, что является главным помощником регулирования движения? (светофор) Слайд 4.

- Назовите цвет разрешающего сигнала светофора (зеленый)

- Назовите цвет запрещающего сигнала светофора (красный)

- А желтый? (Ответы детей)

- По правилам дорожного движения желтый сигнал светофора является ЗАПРЕЩАЮЩИМ! Слайд 5.

- В учебнике на стр. 12 рассмотрите изображения светофоров. Чем они отличаются*? (На одном светофоре есть желтый сигнал, а на другом – нет)*

- Для кого светофор с двумя сигналами? *(Для пешеходов)*

- Для кого с тремя сигналами? *(Для автомобилей)*

- Зачем же нужен желтый сигнал для автомобилей, если он все равно, запрещающий? *(Автомобиль имеет право закончить движение на желтый сигнал светофора и приготовиться к движению после остановки, а пешеход не может)*

 **Индивидуальная работа по карточкам:** помните, каждый самостоятельно выполняет задание.

- Мы выяснили, что люди делят светофоры на два вида: транспортные и пешеходные. Перед вами 2 карточки с изображением этих светофоров. Подпишите на карточках, как называются светофоры каждой группы.

- Продолжаем работу с карточками. У каждого из вас на парте карандаши трех цветов: красный, желтый и зеленый.

-Рассмотрите карточку с транспортными светофорами.

На 1 светофоре обозначьте сигнал «Стой!», т.е. закрасьте кружок соответствующим цветом и запишите команду ручкой в пустом прямоугольнике справа. На 2 светофоре - «Внимание!»

На 3 светофоре - «Вперед!»

-Отлично!

- Теперь посмотрите на пешеходные светофоры: закрасьте человечка, который указывает вам «Идите»

- Закрасьте человечка, который указывает вам «Стойте»

**Взаимопроверка.**

**-** А теперь обменяйтесь карточками с товарищем по парте и проверьте друг друга. Образец правильно выполненного задания на экране. Слайд 6.

- Снова обменяйтесь карточками. Поднимите руки, у кого работа выполнена безошибочно.

- Послушайте интересные факты о светофоре. Слайд 7.

- Международный день светофора – 5 августа

- В России первый светофор был установлен в Ленинграде (Санкт-Петербурге) в 1930 году

- В Берлине (столица Германии) есть светофор, в котором 13 сигналов

- В Лондоне (столица Великобритании) установлен памятник светофору – светофорное дерево.

-Возьмите карточки с выполненным заданием и вложите в 1 и 2 «кармашек» книги- памятки.

**V Физкультминутка.**

**Цель:**профилактика утомления. *(Здоровьесберегающая технология****)***

- Спасибо, садимся на свои места.

- Ребята, закончите четверостишие:

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет,

У дороги, как маяк

Добрый друг *(дорожный знак)*

- Что такое дорожный знак? *(Дорожный знак – это такая табличка, на которой есть схематический рисунок.)*

- Знаки показывают, как вести себя на дороге. Дорожных знаков много. Одни запрещают движение, другие разрешают, третьи – предупреждают об опасных участках дороги. Важно помнить, что и водитель, и пешеход, и пассажир- участники дорожного движения. Слайд 8

- Для чего нужны дорожные знаки*? (Для того, чтобы все люди понимали, как вести себя на дороге, соблюдали правила дорожного движения и были в безопасности)*

**Первичная проверка понимания.**

**Работа в парах:**

- А какие правила диктуют нам знаки, вы узнаете при выполнении самостоятельной работы в учебнике на с.13. Работу проводим в парах. Помните, главное правило работы в парах- это уметь слушать и договариваться.

 *(Каждая пара называет 1 знак и формулирует правило)*

**1. Пешеходный переход.**

- Как называется первый знак? Назовите правило этого знака. *(Переходить дорогу только по пешеходному переходу).*

- Где в нашем селе находятся пешеходные переходы?

**2. Подземный и надземный пешеходный переход.**

- Как называются эти знаки? Назовите правила этих знаков. *(Переходить дорогу по проезжей части, если рядом есть подземный или надземный пешеходный переход, запрещено!)*

- Встречали ли вы в нашем селе подземные и надземные пешеходные переходы?

**3. Знак Движение на велосипедах запрещено.**

- Как называется знак? Правило? *(Не катайся на велосипеде там, где это запрещено!)*

**4. Пешеходная дорожка**

- Как называется знак? Назовите правило этого знака. *(По пешеходной дорожке могут двигаться только пешеходы.)*

- Где вы видели в нашем селе этот знак? Почему он установлен у школы?

**5. Движение пешеходов запрещено.**

- Как называется знак? Назовите правило этого знака. *(В том месте, где установлен знак «Движение пешеходов запрещен» ходить нельзя!)*

-Хорошо, посмотрите на экран. Слайд 9. Проверьте работу в парах. Молодцы.

-Возьмите свои листы с выполненным заданием и вложите в 3 «кармашек» книги- памятки.

**V1 . Первичное закрепление.**

**Цель этапа:**проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

- Отгадайте загадки про дорожные знаки, с которыми мы сегодня познакомились, а отгадки вы показываете мне с помощью табличек, которые есть у каждого на парте. Будьте внимательны:

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

 (Пешеходный переход)

Под дорогою нора.

Кто быстрее всех смекнет,

Почему по ней с утра

Ходят люди взад-вперед?

 (Подземный пешеходный переход)

Строго знак на всех глядит

Он нам строго запрет

Ехать на велосипедах

И их родичах – мопедах.

  (Движение на велосипедах запрещено)

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы

Говорит им знак одно -

«Вам ходить запрещено!»

 (Движение пешеходов запрещено)

Ходят смело млад и стар,

Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар,

Дело все в дорожном знаке.

 (Пешеходная дорожка)

-Молодцы, ребята! Справились с заданием!

-Но, обратите внимание, об одном знаке не было загадки. О каком? (надземный пешеходный переход)

-Молодцы, вы очень внимательные ученики.

**VI1. Информация о домашнем задании, инструктаж**(разноуровневое, в зависимости от возможностей обучающихся)

С. 12-13 учебника, повторить изученный материал, с. 14-17 –для самостоятельного ознакомления.

Творческое задание:

- нарисовать дорожный знак, о котором не говорили на уроке.

**VII1. Подведение итогов. Рефлексия**

**Цель:** фиксирование нового знания, изученного на уроке, осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

-Что нового вы узнали? *(Все – и пешеходы, и пассажиры, и водители – являются участниками дорожного движения и должны соблюдать определённые правила движения. Только в этом случае они смогут сохранить здоровье, и даже жизнь. Важно знать дорожные знаки и соблюдать их.)*

- Покажите ваши книги-памятки! Какие вы молодцы! Все очень постарались, и каждый получит отметку за сегодняшний урок. Предлагаю подарить книги-памятка первоклассникам, чтобы они больше никогда не переходили дорогу в неположенном месте**.**

Слайд 10

 Выберите и продолжите любое предложение:

* Сегодня на уроке я узнал (а) …..
* На этом уроке я похвалил(а) бы себя за …..
* После урока мне захотелось…..
* Сегодня я сумел (а)…..

- Ребята у вас на столах лежат светофоры. С помощью сигналов светофора оцените себя на уроке.

Зелёный – знаю правила дорожного движения, могу научить другого.

Жёлтый - знаю правила, но допускаю ошибки.

Красный - затрудняюсь

- Запомните главное! Вы можете научить других ребят соблюдать правила дорожного движения своим примером.

- Берегите себя, соблюдайте правила дорожного движения.

 Урок завершен. Всем спасибо!