Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7

имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Ситникова»

План - конспект урока по русскому языку в 1 классе

Тема урока:«Русский алфавит, или Азбука»

Класс: 1 «Б»

Классный руководитель: А.В. Исакова

**УМК** «Школа  России»

**Тема урока:**«Русский алфавит, или Азбука» (2 урок)

**Тип урока:** систематизации и обобщения знаний и умений.

**Технологии:** деятельностного обучения, критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Формы организации учебной работы:**индивидуальная, парная, фронтальная

**Цель урока:**формирование умения располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями.

**Задачи урока:**  
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с информацией, коммуникативных навыков, умений делать выводы, высказывать и обосновывать своё мнение, развитие образной памяти, логического мышления, речи;                    -формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

-освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

-устанавливание причинно-следственных связей, строение логического рассуждения

-умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

***Предметные:***

-усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;

-умение использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту;

***Личностные:***

-формирование нравственно-этических качеств личности;

-воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

-умение реализовывать теоретические познания на практике;умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

***Регулятивные УУД:***

***-***Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную

-умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

***Коммуникативные УУД:***

***-***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;

-выполнять практические упражнения;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***Познавательные УУД:***

***-***определение цели своего обучения;

-устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;

-анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания, ответы на вопросы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся.**

*Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес.*

Доброе утро всем! **(слайд 1)**

Я скажу слова"Доброе утро ..." и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой  - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.

- Доброе утро всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Доброе утро!"

- Доброе утро всем мальчикам!...

- Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!...

- Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ...

- Доброе утро всем, кто любит конфеты! ...

- Доброе утро всем, кто хочет сегодня чему-то научиться.

Попробуйте сохранить доброе настроение в течение всего урока. Тихонько садитесь.

**II. Актуализация знаний**

*Цель: актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия.*

***1.Минутка чистописания (слайд 2-3 – напомнить как правильно пишутся буквы н и п)***

- Откройте тетради, запишите число.

-Предлагаю сыграть в игру  «Правильно - неправильно».

- Если вы считаете моё утверждение правильным, пишите строчную «п», неправильным - «н».

1. Пятая буква русского алфавита Д?

2. В русском алфавите 6 гласных букв?

4. В русском языке есть буквы, которые не обозначают звуков?

5. В русском алфавите 32 буквы?

***2.Самопроверка  (слайд 4)***

- Почему в 2 и 4 вопросов поставили «н»?

- Установи закономерность и допиши строчку до конца.

- Подчеркни самую красивую букву.

**III. Постановка цели урока.**

*Цель: сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели*

- Вспомните мои утверждения и сформулируйте тему урока **(слайд 5)**

- Отталкиваясь от темы и пользуясь опорными словами, сформулируйте цель нашего урока.

**УЗНАТЬ:***-узнать, как образовалось слово «алфавит»,*

*-для чего нужен алфавит,*

*- где применяют алфавит.*

**НАУЧИТЬСЯ:** *располагать слова в алфавитном порядке.*

**IV. Закрепление знаний и способов действий.**

*Цель: систематизировать знания учащихся, полученных на прошлых уроках.*

-Что такое алфавит?

- Как образовалось слово «алфавит»?**(слайд 6-7)**

- Слово «алфавит» - греческое. Образовалось от названия первых двух букв греческого алфавита – «альфа» и «вита».

-В русском языке есть слово, близкое по значению к слову алфавит. Назовите его.

-Это слово появилось тысячу лет назад из названий двух первых русских букв.

-Прочитайте, как назывались буквы А и Б («аз» и «буки»).

-Объясните, как образовалось в русском языке слово «азбука»?

- Так и живут у нас слова-братья: русское слово «азбука» и греческое «алфавит», а обозначают одно и тоже – буквы, расположенные в установленном порядке. (*Каждая буква занимает своё место и имеет название. Вам не нравится, когда ваше имя произносят неправильно. Вот и буквы обижаются, когда их имена забывают. Давайте правильно их назовем.)*

-Чем знамениты Кирилл и Мефодий? (*Кирилл и Мефодий - братья. Родились в Греции. Они служили церкви, были монахами и учеными. Это они придумали Азбуку, буквы, для наших предков в далеком прошлом. В старорусском алфавите было 43 буквы: 25 братья взяли из греческого алфавита, а 18 букв придумали).*

-А сколько букв сейчас в нашей Азбуке?

- Как вы думаете, зачем нужен алфавит? **(слайд 8)**

-Названия букв алфавита необходимо знать. Образованные люди никогда не называют буквы неправильно. Порядок букв и их названия нужно выучить наизусть.

*(Алфавитный порядок – твёрдый и никогда не меняется, это очень удобно. Именно поэтому в алфавитном порядке располагаются ваши фамилии в классном журнале – так проще найти нужную. Слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Книги в библиотеке стоят по алфавиту. Медицинские карточки в больнице тоже стоят по алфавиту. И каждый из вас, заведя телефонную книжку, пусть располагает имена в алфавитном порядке, чтобы не путаться.)*

Это интересно!

*- А вы знаете, что самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите – 71 буква. Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.*

- Почему так важно знать порядок букв?

- Алфавит используется для составления различных справочников (например, телефонного), каталогов. В регистратуре поликлиники медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов. В библиотеке книги расставлены в алфавитном порядке фамилий писателей.

**V. Работа по теме урока**

***Работа по учебнику Упр. 7 (с. 55).***

-Прочитайте пары слов. Что вы заметили? (Начинаются с одинаковых букв.)

-А как же их записать по алфавиту, если первые буквы одинаковые?

***Подготовка руки к письму***

Большой пальчик мы потрём

Указательный пожмём

Средний с вами мы погладим

Безымянный пощипаем

А мизинчик разотрём

Кистью дружно мы встряхнём

И писать теперь начнём.

***(Выполняем задание коллективно)***

**VI. Словарная работа ( в словариках)**

 - Что означают слова *ученик, ученица*?

 - Запишите эти слова в словарик. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**VII. Физкультминутка**

*Цель: снятие утомления.*

**VIII. Работа в паре.**

Упр. 8 (с. 56).

Комментарий для учителя: В учебнике допущена опечатка: пятая буква стоит перед буквой Ё.

 - Прочитайте задание. Обсудите его в парах. (правила работы  в паре)

Какое слово у вас получилось? (Учитель.)

**IX. Работа у доски**(Выполняем задания  у доски по одному).

-Придумайте предложения с этим словом.

-Запишите: *Учитель читает книгу*.

1задание — обозначить ударение в словах

2 задание — указать кол-во слогов

3 задание — разделить на слоги

4 задание — найти и подчеркнуть главные члены предложения

**X. Контроль и проверка знаний.**

*Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий*

Самостоятельная работа по карточкам**.**

1уровень: Расположи слова в алфавитном порядке.

2 уровень: Укажи ударение.

1 вариант: ученик, ворона, деревня, пенал.

2 вариант:заяц, учитель, воробей, молоко.

**XI. Работа по электронному приложению к учебнику ( 1-2 задания и проверочная работа)**

**XII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

*Цель: соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности.*

Подведем итог. Закончите фразы:

- Я узнал(а), что алфавит – это…

- Слово «алфавит» можно заменить словом …

- Алфавит поможет…

- Мне понравилось…

- Мне не понравилось…

-А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя  за работу на уроке.

*Вы замечательно потрудились.                                                                                                Очень жаль, что путь недолог,                                                                               И заканчивать пора,                                                                                                  Но на следующем уроке                                                                                             Вновь продолжится игра.*

Спасибо вам! Урок окончен.

МОУ СОШ №7

План – конспект открытого урока русского языка в 1а классе

по теме «Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений», проведенного на методической неделе.

Учитель: Шуваева О.Е.

2018г.

**Учитель:** Шуваева Ольга Евгеньевна  
**УМК** «Школа России»

**Предмет**: русский язык  
**Тема:** Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  
***Тип урока****:* урок развития умений и навыков

**Технологии:** деятельностного обучения, критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Формы организации учебной работы:**индивидуальная, парная, фронтальная

**Основные виды учебной деятельности:**  
Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку

**Задачи урока:**  
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с информацией, коммуникативных навыков, умений делать выводы, высказывать и обосновывать своё мнение, развитие образной памяти, логического мышления, речи;

   -формирование навыков самостоятельной работы , отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

-освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

-устанавливание причинно-следственных связей, строение логического рассуждения

-умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

-определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,

-оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные:***

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение, словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение

***Личностные:***

-формирование нравственно-этических качеств личности;

-воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

-умение реализовывать теоретические познания на практике;

-умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

***Регулятивные УУД:***

***-***Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную

-умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

***Коммуникативные УУД:***

***-***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;

-выполнять практические упражнения;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***Познавательные УУД:***

***-***определение цели своего обучения;

-устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;

-анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания, ответы на вопросы.

**Оборудование** :проектор, экран, презентация к уроку, карточки с загадками,ребус7я.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся.**

**Цель**: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес.

Прозвенел звонок, начинается урок!

Доброе утро всем! **(слайд 2)**

Я держу в ладошках солнце,

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь, это просто!

Лучик солнца - это вам!

Попробуйте сохранить доброе настроение в течение всего урока. Тихонько садитесь.

**II. Актуализация знаний**

**Цель:** актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия.

**1.Минутка чистописания (**слайд 3 – напомнить как правильно пишутся буквы с и з)

**Работа в тетради**

**- Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату**

**1) Загадки** /читают подготовленные учащиеся

Был он рус, но выпал снег,  
Побелел пушистый мех,  
И невидим он зимой  
Волку с рыжею лисой! (Заяц)  
  
Траву жуёт.  
Носит матроску  
В чёрно-белую полоску. (Зебра)  
  
Вижу горку - на подпорках.  
Хвост и хобот с двух сторон.  
В зоопарке эта горка  
Распугала всех ворон. (Слон)

Отгадайте ребус 7-Я (Семья)

- Обратите внимание, на какие буквы начинаются эти слова? (З, С)  
- Почему они все разного цвета?

**III. Постановка цели урока.**

**Цель:** сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели

-Сформулируйте тему урока : упражнение в письме букв з и с,соединений, слов и предложений.

**УЗНАТЬ:**-узнать новое,

-для чего нужны изученные буквы,

- где можно применить свои знания

**НАУЧИТЬСЯ**: красиво и правильно писать изученные буквы в словах и предложениях

**IV. Закрепление знаний и способов действий.**

**Цель**: систематизировать знания учащихся, полученных на прошлых уроках.

 Сегодня мы будем повторять, как пишутся эти буквы в слогах, словах и предложениях.

**Чистописание**   
Зз Зз  
Сс Сс (по строчке)  
(Показ правильного написания на доске)  
- Как вы думаете, почему я взяла сегодня именно эти буквы?  
- Что вы о них знаете?  
2) Запишем все прямые слоги с строчной буквой С  
(са, со, су, сы, сэ, си, сё, сю, се, ся)   
Самостоятельно с буквой З

**2.Самопроверка**

**V. Работа по теме урока**

**Запишем слова-отгадки и сделаем звукобуквенный разбор:**  
Заяц (зайац) 4б. 5зв.  
Зебра (зэбра) 5б. 5зв.  
Слон (слон)4б.4зв.  
Семья (симйа)5б.5зв

**VI.Словарная работа ( работа в словариках)**

 - Что означают слово заяц?

 - Запишите это слово в словарик. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. Запомните написание этого словарного слова

**VII.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА для глаз(слайд4)**

**Цель:** снятие утомления.

**VIII. Работа в паре./**на партах карточки со словами для составления предложения

Каких зимующих птиц вы знаете?

Как мы можем позаботиться о птицах зимой?

**Восстановление деформированного предложения (слайд7)**кормушку, для птиц, Петя, сделал  
- Составьте из этих слов предложение. Обратите внимания, с какого слова должно начинаться предложение и где можно поставить точку.  
(Петя сделал кормушку для птиц.) запишите в тетрадь  
- Как записывается предложение?  
- Для чего нужны заглавные буквы?

**Самопроверка**  
Проверка предложения **(слайд8)**  
- разделить слова на слоги  
- поставить ударение

**IX.Контроль и проверка знаний.**

**Цель**: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий

- Составьте слова, где есть изучаемые буквы

**Самостоятельная работа.**

**1уровень:** записать полученные слова.

**2 уровень:** указать ударение,подчеркнуть гласные буквы

Какие правила вы вспомнили во время работы над составлением слов?

**XII.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель:** соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности.

**Подведем итог**.

Закончите фразы:

- Я узнал(а)…..

- Мне понравилось…

- Мне не понравилось…

-А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя  за работу на уроке.

Вы замечательно потрудились.                                                                                Очень жаль, что путь недолог,                                                                               И заканчивать пора,                                                                                                 Но на следующем уроке                                                                                          Вновь продолжится игра.

Спасибо вам! Урок окончен.(слайд10)