Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7

 имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Ситникова»

План-конспект урока по математике.

 Тема урока : «Число 10. Письмо цифры10.»

 Класс: 1 «Б»

 Учитель: А.В. Исакова

 Учебник: «Математика» 1 класс

 Автор: М.И. Моро, С.В. Волкова

 Количество учащихся: 16 человек

**Дата проведения урока:** 19.10.2021 г.

**Тема урока согласно КТП:** «Число 10. Письмо цифры10.»

**Тип урока:** урок освоение новых учебных знаний.

**Педагогическая цель**: Создать условия для приобретения новых знаний.

**УМК** "Школа России"

**Цели** **урока:**

-**образовательные**: формировать представление о числе 10, создать условия для успешного усвоения состава числа 10, упражнять в использовании порядковых и количественных числительных в пределах от 1 до10. Закрепить навыки счета в пределах 10.

-**развивающие**: способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – действенного мышления. Развивать основные мыслительные операции (памяти, внимания, быстроты реакции, гибкости и вариативности мышления), творческие способности учащихся.

-**воспитывающие**: воспитывать интерес к предмету, чувство ответственности и взаимопомощи, уважение к товарищам. воспитывать культуру поведения при парной, групповой индивидуальной работе.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с числом 10;
* закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
* находить способ решения и уметь его объяснить;
* составлять модели различных математических ситуаций;
* воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе;
* обучение детей с помощью данных рисунков устанавливать соответствие между арифметическим действием и элементами рисунка;
* формирование универсальных учебных действий работать по инструкции, образцу;
* выработка каллиграфического навыка письма числа 10;

**Предметные УУД:**

* знать и уметьназывать числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* различать число и цифру;
* использовать линейку для выполнения вычислительных операций.
* применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения учебных и практических задач;

**Коммуникативные УУД:**

* формировать умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
* создавать условия для развития интереса к урокам математики;
* развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

* формирование каллиграфического навыка написания числа 10;
* умение пользоваться учебником;
* находить способы решения задач, обоснованно строить свои высказывания;
* формировать навыки учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

* развивать внимания, мышления через анализ данных заданий;
* формировать потребность в совершенствовании устной и письменной речи.

**Материально – техническое обеспечение:**

Методическое и дидактическое обеспечение урока :

-учебник «Математика»,1 класс Авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова

-рабочая тетрадь. «Математика» ,1 класс Автор : М.И.Моро, С.И.Волкова

-наглядные пособия: лента цифр, «Заселяем домик», «Ромашка».

**Ход урока**

**1. Организационный момент (1 мин.)**

Начинаем ровно в срок
Математики урок.
Пусть сегодня для нас всех
На урок придёт успех!
Внимание!

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё на месте?
Всё в порядке?

Книжки ручки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все внимательно глядят?
Все расселись по местам? Никому не тесно?
По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

**2.** **Актуализация знаний. (5 мин.)**

- Сегодня мы с вами отправимся в удивительную страну чисел и познакомимся с числом 10 и цифрой 10.

-Начнем урок со счета.

- Кто сосчитает от 4 до 9? От 2 до 9? От 9 до 3?

-Молодцы, справились с этим заданием!

Отгадайте загадку:

Проживают в умной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (цифры)

(дети сообщают отгадку учителю)

- Посмотрите на ленту цифр, сейчас мы с ней будем работать.

- Какое число следует за числом 4?

- Какое число следует за числом 7?

- Какое число предшествует числу 6?

- Какое число больше 9 или 5?

- Какое число меньше 6 или 8?

- Назовите соседей числа 8.

- Назовите соседей числа 4.

(во время работы с числами учитель осуществляет проверку, показывает правильно цифры)

- Послушайте задачу и составьте числовое выражение при помощи «Волшебной ромашки».

1)На полянке у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибов? (2+1=3)

2)Три ромашки - желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (3+2=5)

3)Семь щенков в футбол играли,
Одного домой позвали.
Он глядит в окно, считает:

Сколько их теперь играет? (7-1=6)

- Как называются записи, которые вы составили? (ответ детей:числовые выражения)

**3.Этап мотивации-постановка цели и задач урока. (2 мин.)**

-Посмотрите на ленту цифр, какое число при счете следует за числом 9? (10)

-Чем необычно число 10? (ответ детей: оно состоит из 2-х цифр)

-Числа от 1 до 9- однозначные, т.к. состоят из одной цифры, а 10- двузначное число, потому что состоит из 2 цифр.

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? Давайте составим план урока. (учитель совместно с детьми составляет план)

План урока:

- Познакомимся с числом 10.

- Узнаем состав числа 10.

- Научимся записывать число знаками.

**4. Работа по теме урока. Усвоение нового материала. (10 мин)**

**Фронтальная работа**

На доске нарисованы фигуры:

- Посчитайте, сколько кружков на доске? (9)

- Как сделать так, чтобы стало на 1 больше? (дорисовать один)

- А теперь сколько стало? (10)

-Сравните числа 10 и 9, что вы можете сказать? (10 больше чем 9)

**Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 60. Сколько цыплят освободилось от

скорлупы? *(9.)*

— Сколько цыплят еще освобождается от скорлупы? *(1.)*

— Сколько всего цыплят? *(10.)*

— Как получили число 10? *(10 — это 9 и еще 1.)*

— Как это записать? Прочитайте запись. *(9 + 1 = 10.)*

— Сколько стало цыплят? *(10.)*

— Сколько было? *(9.)*

— Стало больше или меньше? Почему? *(Стало больше, мы прибавили.)*

— На сколько больше? *(На 1.)*

— Какой знак нужно поставить? Прочитайте запись. (10 > 9.)

— Сколько всего цыплят? *(10.)*

— Сколько из них находится в скорлупе? *(1.)*

— Сколько цыплят освободилось от скорлупы? *(9.)*

— Как получили число 9? *(9 — это 10 без 1.)*

— Как это записать? Прочитайте запись. *(10 — 1 = 9.)*

— Почему вы поставили знак «минус»? *(Из 10 вычли 1, значит, стало меньше.)*

**5. Физкультминутка (1 мин)**

Зайчик прыгает в лесу,

Повстречал он там лису.

Прыг- скок, прыг-скок,

Спрятался он под кусток.

**6. Закрепление изученного материала (11 мин)**

**1. Работа по учебнику**

—Рассмотрите следующий рисунок. Придумайте вопросы по нему. *(Сколько матросов? Сколько капитанов? Сколько всего моряков?)*

— Решите примеры, используя числовой ряд.

(Учащиеся решают примеры по цепочке и объясняют решение.)

— Как монетами, изображенными на полях, набрать 10 руб.? *(5 руб. + 2 руб. + 2 руб. + 1 руб., 5 руб. + 2 руб. + 1 руб. + 1 руб. + 1 руб., 5 руб. + 1 руб. + /руб. + 1 руб. + 1 руб. + 1 руб.)*

— Какое наименьшее количество монет можно использовать? *(4.)*

**2. Работа в тетради на печатной основе**

— Откройте тетрадь на с. 23. Посмотрите на числовой ряд. Как соединены числа? (*В порядке убывания.)*

— Соедините числа в порядке убывания самостоятельно от 2 до 9.

(Проверка у слабых учащихся.)

— Следующее задание. Будьте внимательны. Закрасьте карточки с примерами, если ответ равен 3, то красным цветом, а если -2, то синим.

(Проверка.)

— Какую закономерность увидели? *(В каждом столбце есть красный и синий цвет. В строке чередуются синий и красный цвет.)*

**-** Следующее задание-письмо числа 10. (учитель на доске показывает правильность написания)

Ноль встаёт за единицей –

Вот и 10 на странице

- Обратите внимание, 10-двузначное число, каждую цифру пишем отдельно в свою клеточку.

**7. Рефлексия (3 мин)**

-Ну что же, ребята, вы справились с заданиями, а теперь ответьте мне на вопрос: какое задание вам понравилось?

А какое задание было для вас самым трудным?

— Как вы справились с заданием? Оцените свои знания с помощью «Светофора». Покажите: зелёный кружок – у вас всё получилось, на уроке всё было понятно; жёлтый кружок – не всё было понятно, не всё получилось; красный кружок – требовалось помощь учителя.

**8. Подведение итогов урока (2 мин)**

— С каким числом мы сегодня познакомились на уроке? (отвечают дети)

— Чем число 10 отличается от остальных изученных чисел? (отвечают дети)

- Спасибо за урок! Вы все –молодцы! Я горжусь вами!